

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании.

Форма обучения: Очная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения Кирьякова О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3 от 29.10.2021 года

Зав.кафедрой _____  _Лазутова Л.А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины-

овладение студентами коммуникативной компетенцией, позволяющей осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах.

Задачи дисциплины:

- развитие языковых и речевых умений для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке в профессиональной сфере;
- овладение формами речевого этикета в деловой сфере общения;
- обучение основам работы с источниками информации на иностранном языке.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО плана.

Дисциплина К.М.02.01 «Иностранный язык» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 1, 2, 3, 4 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные и сформированные

в ходе изучения дисциплины на предыдущей ступени образования (школа, колледж, техникум).

Освоение дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации:

Подготовка к сдаче государственного экзамена

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Иностранный язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии с ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; владеть: - техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия.
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; владеть: - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения.

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; уметь: - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; владеть: - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; - основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; уметь: - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; владеть: - навыками коммуникации в иноязычной среде; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - основные модели речевого поведения; уметь: - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах); - вести диалог на иностранном(ых) языке(ах); владеть: - мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Практические	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	432	12	142	142	254	36
Первый семестр	108	3	36	36	72	Зачет
Второй семестр	108	3	36	36	72	Зачет

Третий семестр	108	3	36	36	72	
Четвертый семестр	108	3	34	34	38	Экзамен-36

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом:

Знакомство. Сведения о себе. Внешность. Характер, личностные качества. Как правильно организовать будний день. Режим выходного дня. Досуг/хобби. Еда дома и не дома, покупка продуктов. Роль семьи в жизни человека.

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении:

Семейные обязанности. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные

праздники. Проблемы в родительском доме. Досуг и развлечения в семье. Устройство городскойквартиры/загородного дома. Планирование семейных путешествий. Образ жизни современногочеловекав странеизучаемого языка.

Раздел3.Современныймир:

Географическое положение страны изучаемого языка. Национальные традиции России.Общее и различное в странах и национальных культурах. Образ жизни современного человека

вРоссии.ГеографическоеположениеРоссии.НациональныетрадициииобычаиРоссии.Проблемыгло бального языкаи культуры. Международныйтуризм.

Раздел4.Визитвстрануизучаемогоязыка:

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Планированиепутешествия через турагенство. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. Столицастраны изучаемого языка. Крупнейшие города России и их достопримечательности. СтолицаРоссииее достопримечательности. Родной край.Достопримечательности.

Раздел5.Профессиональнаядеятельностьвжизничеловека:

СтуденческаяжизньвРоссииизарубежом.Моястуденческаяжизнь.Я- студент.Студенческиетрадицииразныхстран.Научная,культурнаяиспортивнаяжизньстудентоврос сийских вузов. Любимые и нелюбимые предметы. Интернет и его возможности в обучении.Иностранныйязык -одиниз ключейдлявсехдверей.Моябудущаяпрофессия.

Раздел6.Избранноенаправлениепрофессиональнойдеятельности:

Моя будущая профессия. Основные сферы деятельности педагога. Выдающиеся педагоги.Качества,которыимидолженобладатьучитель.Рольвысшегообразованиядляразвитиялично сти.

Раздел7.Подготовкаконкурентоспособногоспециалиста:

Уровнивысшегообразования.Бакалавриатамагистратура.Крупнейшиевузыстраныизучаемо гоязыка. Крупнейшие вузы России. Мой вуз. Научные школы моего вуза.Основыделовойпереписки.

Раздел8.Индивидуально-личностныйипрофессиональныйростстудентаиспециалиста:

Основные средства создания профессионального текста. Общепринятые сокращения припередаче информации. Собеседование при приеме на работу. Реферирование и аннотированиетекста.Черты характерапедагога.

42 Содержаниедисциплины:Практические(142ч.)

Раздел1.ОбразжизнисовременногочеловекавРоссииизарубежом(18ч.)Тема1.Зна комство(2ч.)

Рецептивныевидыречевойдеятельности:

Аудированиеичтение:

Пониманиеосновногосодержаниятекстаизапрашиваемойинформации:

- несложныеобщественно-политическиеипублицистическиетекстыпообозначенной тематике

- нелинейныетексты(социальныйИнтернет,чатыит.д.)

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты,проспекты,рекламные листовки, рецепты ит.д.)

Детальноепониманиетекста:

- письмаличногохарактера

- публицистические тексты по обозначенной проблематике Продуктивные виды

речевойдеятельности:

Говорение:

- монолог-описание(своейсемьи,семейныхтрадиций,жилища)

- монолог-сообщение(оличныхпланахнабудущее)

- диалог-расспрос(определенных веде,одежде,досуге,хобби)

- монолог-размышление(оролисемьивжизничеловека)

- диалог-расспрос(осемейныхтрадициях,кулинарныхииныхпредпочтениях)

- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначеннойпроблематике)

Письмо:

- электронныеписьмаличногохарактера

- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 2. Сведения о себе (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письменного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение (о себе)
- диалог-расспрос (о себе)
- монолог-размышление (о себе)
- диалог-расспрос (о себе)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письменного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 3. Внешность (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и

чтение Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

Детальное понимание текста:

- письменного характера
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание (внешности)
- диалог-расспрос (о внешности)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо

- электронные письменного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 4. Характер, личностные

качества (2 ч.) Рецептивные виды речевой

деятельности:

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письменного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

деятельности

Говорение

- монолог-описание(личных качеств)
- монолог-сообщение(о характере)
- диалог-расспрос(о характере)
- монолог-размышление(о характере человека)
- диалог-расспрос(о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 5. Как правильно организовать будний день (2 ч.) Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание(рабочего дня)
- монолог-сообщение(о планах на день)
- диалог-расспрос(о режиме дня)
- монолог-размышление(о идеальном дне)
- диалог-расспрос(о расписании рабочего дня)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 6. Режим выходного дня (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание(выходного дня)
- монолог-сообщение(о расписании выходного дня)
- диалог-расспрос(о расписании выходного дня)
- монолог-размышление(о идеальном выходном дне)
- диалог-расспрос(о режиме выходного дня)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 7. Досуг/хобби (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т. д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т. д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (досуга)
- монолог-сообщение (о хобби/досуге)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в досуге, хобби)
- монолог-размышление (о досуге)
- диалог-расспрос (о досуге)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 8. Еда дома и не дома, покупка продуктов (2 ч.)

Рецептивные виды

речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т. д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т. д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (здоровое питание)
- монолог-сообщение (о личных предпочтениях в еде)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в еде)
- монолог-размышление (о роле питания в жизни человека)
- диалог-расспрос (о предпочтениях в приеме пищи дома или вне дома)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 9. Роль семьи в жизни человека (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письменного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (о себе и семье в жизни человека)
- монолог-сообщение (о преимуществах и недостатках)
- диалог-расспрос (о себе и семье)
- монолог-размышление (о себе и семье в жизни человека)
- диалог-расспрос (о себе и семье в жизни человека)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Раздел 2. Межличностные отношения в семье, в учебном заведении (18 ч.) Тема 10. Семейные обязанности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письменного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (семейных обязанностей)
- монолог-сообщение (о личных обязанностях в семье)
- диалог-расспрос (об обязанностях членов семьи)
- монолог-размышление (об обязанностях членов семьи)
- диалог-расспрос (о семейных предпочтениях)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 11. Семейные традиции, их сохранение и создание (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письменного характера

- публицистические тексты по обозначенной проблематике Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание(семейных традиций)
- монолог-сообщение(о семейных традициях)
- диалог-расспрос(о семейных традициях)
- монолог-размышление(о роли сохранения и создания семейных традиций)
- диалог-расспрос(о семейных традициях)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 12. Семейные праздники (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)
- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание(семейных праздников)
- монолог-сообщение(о семейных праздниках)
- диалог-расспрос(о семейных праздниках)
- монолог-размышление(о семейных праздниках в России и за рубежом)
- диалог-расспрос(о семейных праздниках)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 13. Проблемы в родительском доме (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-сообщение(о проблемах поколений)
- диалог-расспрос(о проблемах членов семьи)
- монолог-размышление(о проблемах семьи)
- диалог-расспрос(о семейных проблемах и путях их решения)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
 - эссе разных типов (по обозначенной проблематике)
- Тема 14. Досуг и развлечения в семье (2 ч.)**

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

монолог-сообщение (о своих увлечениях)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 15. Устройство городской квартиры/загородного дома (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание (своей квартиры/дома)
- диалог-расспрос (об устройстве квартиры/дома)
- монолог-размышление (о роде родительского дома)
- диалог-расспрос (предпочтениях в устройстве квартиры/дома)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике)

Письмо:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 16. Устройство городской квартиры/загородного дома (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
- нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)

Детальное понимание текста:

- письма личного характера
 - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание(своейквартиры/дома)
- диалог-расспрос(об устройствеквартиры/дома)
- монолог-размышление(оролиродительскогодома)
- диалог-расспрос(опрепчтенияхв устройствеквартиры/дома)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по

обозначеннойпроблематике)

Письмо:

- электронныеписьмаличногохарактера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

Тема 17. Планирование семейных путешествий (2

ч.)Рецептивныевидыречевойдеятельности:

Аудированиеичтение:

Пониманиеосновногосодержаниятекстаизапрашиваемойинформации:

- несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначеннойтематике
- нелинейныетексты(социальныйИнтернет, чатыит.д.)
- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера

(буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты ит.д.)

Детальноепониманиетекста:

- письмаличногохарактера
- публицистические тексты по обозначенной проблематике

Продуктивные виды речевой деятельности:

Говорение:

- монолог-описание(семейныхпутешествий)
- монолог-сообщение(опланировании семейныхпутешествийнабудущее)
- диалог-расспрос(опрепчтениях в отдыхе, досугечленовсемьи)
- монолог-размышление(опланировании семейныхпутешествий)
- диалог-расспрос(осемейныхпутешествиях)
- диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по

обозначеннойпроблематике)

Письмо:

- электронныеписьмаличногохарактера
- эссе разных типов(пообозначеннойпроблематике)

Тема18.Образжизнисовременногочеловекав странеизучаемогоязыка(2ч.)

Рецептивныевидыречевойдеятельности:

Аудированиеичтение:

Пониманиеосновногосодержаниятекста:

- общественно-политические, публицистические(медийные) текстыпообозначеннойпроблематике

Пониманиезапрашиваемойинформации:

- прагматическиетекстысправочно-информационного и рекламного характера пообозначеннойпроблематике

Детальноепониманиетекста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматическиетексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Пониманиезапрашиваемойинформации:

- нелинейныетексты(таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертекстыидр.)
- Продуктивные виды речевой

деятельностиГоворение:

- монолог-описание(достопримечательностей, туристическихмаршрутовит.д.)
- монолог-сообщение(овыдающихсяличностях, открытиях, событияхит.д.)
- диалог-расспрос(опоездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обменмнениями(пообозначеннойпроблематике)
- монолог-

описание(образажизнилюдейразличныхсоциальных, профессиональныхивозрастныхгруппит.д. всовременноммиреивразличныеисторическиепериоды; произведений

искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-

сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-

размышление (о перспективах развития региона/науки/отрасли/языков/культуры и т.д.)

- диалог-

расспрос (о особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Раздел 3. Современный мир (18 ч.)

Тема 19. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические,

публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного

рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-

политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-

информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике. Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культуры и т.д.)

- диалог-

расспрос (о особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-

обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и

т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи,

постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 20. Географическое положение страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культуры и т.д.)

- диалог-

расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-

обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 21. Национальные традиции России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)
Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

диалог-расспрос (онациональных традициях народов России)

- диалог-обмен мнениями (онациональных традициях народов России) Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

Тема 22. Общеизвестные в странах национальных культур. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-

политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)
Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культуры и т.д.)

- диалог-

расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-

обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 23. Образ жизни современного человека в России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-

политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

- Понимание запрашиваемой информации:

- Прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-

сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-

размышление (о перспективах развития региона/науки/отрасли/языков/культур и т.д.)

- диалог-

расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др.

форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 24. Географическое положение России (2ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-

политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-

информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и

возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-

сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-

размышление (о перспективах развития региона/науки/отрасли/языков/культур и т.д.)

- диалог-

расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др.

форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 25. Национальные традиции и обычаи России (2ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-

политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и

возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-

сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-

размышление (о перспективах развития региона/науки/отрасли/языков/культур и т.д.)

- диалог-

расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий,

диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

-заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты ит.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 26. Проблемы глобального языка и культуры (2ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-

политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера

по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (языков мира)

- монолог-сообщение (о проблемах глобального языка)

- диалог-расспрос (о проблемах глобального языка)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп ит.д. в современном мире и в различные исторические периоды ит.д.)

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культуры ит.д.)

- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услуг и товаров ит.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического

общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки ит.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты ит.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по

Тема 27. Международный туризм (2

ч.) Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-

информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)

- диалог-

расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-

обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов/сообщений по теме

Раздел 4. Визит в страну изучаемого языка (18 ч.)

Тема 28. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-

политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-

информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.) Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-

сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-

размышление (о перспективах развития региона/науки/отрасли/языков/культур и т.д.)

- диалог-

расспрос(обособенностяхжизниидеятельностипредставителейразличныхкультур/организаций/групп;опредоставляемыхуслугахитоварахит.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохраненииэкологическойикультурнойсреды)
- диалог-убеждение/побуждениекдействию(врамкахролевыхигр,дискуссий,диспутовидр.формполилогическогообщения)

Письмо:

- заполнениеформуляровибланковпрагматическогохарактера(регистрационныебланкиит.д.)
- письменныепроектныезадания(презентации,буклеты,рекламныеелистовки,коллажи,постеры,стенныегазетыит.д.)
- написаниеэссе
- подготовкадокладов/сообщенийпотеме

Тема29.Планированиепутешествиячерезтурагенство(2ч.)

Рецептивныевидыречевойдеятельности:

Аудированиеичтение:

Пониманиеосновногосодержаниятекста:

- общественно-

политические,публицистические(медийные)текстыпообозначеннойпроблематике

Пониманиезапрашиваемойинформации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера пообозначеннойпроблематике

Детальноепониманиеитекста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматическиетексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематикеПониманиезапрашиваемойинформации:

- нелинейныетексты(таблицы,схемы,графики,диаграммы,карты,гипертекстыидр.)Продуктивныевиды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание(родногокрая,достопримечательностей,туристическихмаршрутови т.д.)

- монолог-сообщение(овыдающихсяличностях,открытиях,событияхит.д.)
- диалог-расспрос(опоездке,увиденном,прочитанном)
- диалог-обменмнениями(пообозначеннойпроблематике)
- монолог-описание(образажизнилюдейразличныхсоциальных,профессиональныхи

возрастныхгруппит.д.всовременноммиреивразличныеисторическиепериоды;произведенийискусства; спортивных мероприятий; природныхландшафтов ит.д.)

- монолог-

сообщение(одеятельностимеждународныхорганизацийвразличныхсферахобщественно-политической,социально-экономическойикультурнойжизни)

- монолог-

размышление(оперспективахразвитиярегиона/науки/отрасли/языков/культурит.д.)

- диалог-

расспрос(обособенностяхжизниидеятельностипредставителейразличныхкультур/организаций/групп;опредоставляемыхуслугахитоварахит.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохраненииэкологическойикультурнойсреды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутовидр. формполилогическогообщения)

Письмо:

- заполнениеформуляровибланковпрагматическогохарактера(регистрационныебланкиит.д.)
- письменныепроектныезадания(презентации,буклеты,рекламныеелистовки,коллажи,постеры,стенныегазетыит.д.)
- написаниеэссе
- подготовкадокладов/сообщенийпотеме

Тема30.Города:Крупнейшиегородастраныизучаемогоязыка.(2ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание основного содержания текста:

- общественно-

политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера

по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)
- Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)

- диалог-

расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур / организаций / групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-

обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение / побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов / сообщений по теме

Тема 31. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)
- Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и

возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-

сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-

размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)

- диалог-

расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур / организаций / групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение / побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др.

форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов / сообщений по теме

Тема 32. Города: Крупнейшие города страны изучаемого языка. (2 ч.)

Продуктивные виды речевой деятельности Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)

- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)

- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культур и т.д.)

- диалог-

расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур / организаций / групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)

- диалог-

обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)

- диалог-убеждение / побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- написание эссе

- подготовка докладов / сообщений по теме

Тема 33. Крупнейшие города России и их достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой

деятельности Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культуры и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки и т.д.)
- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)
- написание эссе
- подготовка докладов/сообщений по теме

Тема 34. Столица России и ее достопримечательности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

Понимание запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Детальное понимание текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

Понимание запрашиваемой информации:

- нелинейные тексты (таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, гипертексты и др.)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)
- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)
- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)
- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культуры и т.д.)
- диалог-расспрос (об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/групп; предоставляемых услугах и товарах и т.д.)
- диалог-обмен мнениями (о роли и ответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

-заполнениеформуляровибланковпрагматическогохарактера(регистрационныебланкиит.д.)

- письменныепроектныезадания(презентации,буклеты,рекламныелистовки,коллажи,постеры,стенныегазетыит.д.)
- написаниеэссе
- подготовкадокладов/сообщенийпотеме

Тема35.Роднойкрай.Достопримечательности(2ч.)

Рецептивныевидыречевойдеятельности:

Аудированиеичтение:

Пониманиезапрашиваемойинформации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера пообозначеннойпроблематике

Детальноепониманиетекста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматическитексты справочно-информационного и рекламного характера пообозначенной проблематикеПониманиезапрашиваемойинформации:

- нелинейныетексты(таблицы,схемы,графики,диаграммы,карты,гипертекстыидр.)Продуктивныевиды речевой деятельности

Говорение:

- монолог-описание(достопримечательностей,туристическихмаршрутовит.д.)
- монолог-сообщение(овыдающихсяличностях,открытиях,событияхит.д.)
- диалог-расспрос(опоездке,увиденном,прочитанном)
- диалог-обменмнениями(пообозначеннойпроблематике)
- монолог-описание (образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов ит.д.)
- монолог-сообщение (о деятельности международных организаций в различных сферах общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни)
- монолог-размышление (о перспективах развития региона / науки / отрасли / языков / культуры ит.д.)

- диалог-расспрос(обособенностяхжизниидеятельностипредставителейразличныхкультур/организаций/групп;опредоставляемыхуслугахитоварахит.д.)

- диалог-обменмнениями(оролиииответственности человека в сохранении экологической и культурной среды)
- диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения)

Письмо:

-заполнениеформуляровибланковпрагматическогохарактера(регистрационныебланкиит.д.)

- письменныепроектныезадания (презентации,буклеты,рекламныелистовки,коллажи,постеры,стенныегазетыит.д.)
- написаниеэссе
- подготовкадокладов/сообщенийпотеме

Раздел5.Профессиональнаядеятельностьвжизничеловека(18ч.)

Тема 37. Студенческая жизнь в России и за рубежом (2 ч.) Рецептивные виды речевой деятельности

Аудированиеичтение

Пониманиеосновного содержания текста:

- рассказы зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

Пониманиезапрашиваемойинформации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих

обменных программДетальноепониманиетекста:

- материалы студенческой прессыПродуктивныевиды речевой деятельностиГоворение
- монолог-описание своей образовательной программы

Тема38.Моястуденческаяжизнь(2ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах.

Понимание запрашиваемой информации:

- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы Продуктивные виды речевой деятельности Говорение
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни

Тема 39. Я-студент (2ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах Продуктивные виды речевой деятельности Говорение
- диалог-расспрос о студенческой жизни

Тема 40. Студенческие традиции разных стран (2ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов

Детальное понимание текста:

- информация о студенческих традициях Продуктивные виды речевой деятельности Говорение
- диалог-расспрос о студенческих традициях

Тема 41. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов российских вузов (2ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

Детальное понимание текста:

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах Продуктивные виды речевой деятельности Говорение
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни

Тема 42. Любимые и нелюбимые предметы (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

Детальное понимание текста:

- информация о преподаваемых предметах Продуктивные виды речевой деятельности Говорение
- монолог-описание любимого предмета

Тема 43. Интернет и его возможности в обучении (2ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- Детальное понимание текста:
- материалы студенческой прессы
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение
- диалог-обмен мнениями об интернете и возможностях, которые он дает в обучении
- Тема

44. Иностранный язык - один из ключей для всех дверей (2

ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

Понимание запрашиваемой информации:

- материалы студенческой прессы
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение
- монолог-сообщение об изучаемом иностранном языке

Тема 45. Моя будущая профессия (2 ч.)

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.
- Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации из зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение

Монолог-описание своего вуза

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

Диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

Диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участия в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

Заполнение форм бланков для участия в студенческих программах

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе

Раздел 6. Избранное направление профессиональной деятельности (18

ч.)

Тема 46. Моя будущая профессия (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.
- Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации из зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение
 - монолог-описание своего вуза
 - монолог-сообщение о своем вузе
 - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом
 - и/или участия в обменных программах
 - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
 - диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе
- Письмо
 - запись тезисов выступления о своем вузе
 - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
 - заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
 - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
 - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 47. Основные сферы деятельности педагога (2ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.
- Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение
 - монолог-описание своего вуза
 - монолог-сообщение о своем вузе
 - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом
 - и/или участия в обменных программах
 - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
 - диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе
- Письмо
 - запись тезисов выступления о своем вузе
 - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
 - заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
 - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
 - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок/буклет о вузе)

Тема 48. Основные сферы деятельности педагога (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.
- Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 49. Выдающиеся педагоги (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ.

Понимание запрашиваемой информации

:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 50. Выдающиеся педагоги (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение
- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной

программе

- Письмо
- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламный листок / буклет о вузе

Тема 51. Выдающиеся педагоги (2

ч.) Рецептивные виды речевой

деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение
- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной

программе

- Письмо
- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой

проблематике

- заполнениеформибланковдля участиявстуденческих программах
- поддержание контактовсостудентамииза рубежом припомощиэлектроннойпочты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламныйлисток / буклет о вузе

Тема52.Качества,которыеидолженобладатьучитель(2ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельностиАудированиеи чтение

Пониманиеосновного содержаниятекста:

- рассказы/письмазарубежныхстудентови/илипреподавателейосвоихвузах,
- блоги/веб-сайты,информационныебуклетыовузах;
- описаниеобразовательныхкурсовипрограмм.Пониманиезапрашиваемойинформации:
- интервьюсизвестнымиученымииучастникамистуденческих обменныхпрограмм
- презентациизарубежныхобразовательныхпрограмм/вузов,курсов
- поискинформацииобуниверситетахзарубежом,(языковых)школах/курсахидр.учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы,втом числе, сетиИнтернет.

Детальноепониманиетекста:

- материалыстуденческойпрессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

продуктивные виды речевойдеятельностиГоворение

- монолог-описаниесвоеговуза
- монолог-сообщениеосвоемвузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за

рубежомиучастия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странахдиалог-побуждениекдействиюповыборуобразовательнойпрограммывзарубежномвузе

и/или участию в студенческой обменной

программеПисьмо

- записьтезисоввыступленияосвоемвузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по

изучаемойпроблематике

- заполнениеформибланковдля участиявстуденческих программах
- поддержание контактовсостудентамииза рубежом припомощиэлектроннойпочты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламныйлисток / буклет о вузе

Тема53.Качества,которыеидолженобладатьучитель(2ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельностиАудированиеи чтение

Пониманиеосновного содержаниятекста:

- рассказы/письмазарубежныхстудентови/илипреподавателейосвоихвузах,
- блоги/веб-сайты,информационныебуклетыовузах;
- описаниеобразовательныхкурсовипрограмм.Пониманиезапрашиваемойинформации:
- интервьюсизвестнымиученымииучастникамистуденческих обменныхпрограмм
- презентациизарубежныхобразовательныхпрограмм/вузов,курсов
- поискинформацииобуниверситетахзарубежом,(языковых)школах/курсахидр.учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы,втом числе, сетиИнтернет.

Детальноепониманиетекста:

- материалыстуденческойпрессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

продуктивные виды речевойдеятельностиГоворение

- монолог-описаниесвоеговуза
- монолог-сообщениеосвоемвузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за

рубежомиучастия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе
- Письмо
- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 54. Роль высшего образования для развития личности (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности: Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации о университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
 - информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности: Говорение
- монолог-описание своего вуза
 - монолог-сообщение о своем вузе
 - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
 - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
 - диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе
 - Письмо
 - запись тезисов выступления о своем вузе
 - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
 - заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах
 - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
 - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Раздел 7. Подготовка конкурентоспособного специалиста» (18

ч.) Тема 55. Уровни высшего образования (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности: Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации о университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
 - информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение
- монолог-описание своего вуза
 - монолог-сообщение о своем вузе
 - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом
- и/или участие в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе
- и/или участие в студенческой обменной программе
- Письмо
- запись тезисов выступления о своем вузе
 - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
 - заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
 - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
 - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 56. Бакалавриат и магистратура (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
 - блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
 - описание образовательных курсов и программ.
- Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
 - презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
 - поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
 - информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности
- Говорение
- монолог-описание своего вуза
 - монолог-сообщение о своем вузе
 - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом
- и/или участие в обменных программах
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе
- и/или участие в студенческой обменной программе
- Письмо
- запись тезисов выступления о своем вузе
 - запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
 - заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
 - поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
 - оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 57. Крупнейшие вузы страны изучаемого языка (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
 - блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах
- описание образовательных курсов и программ.
- Понимание за

рашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 58. Крупнейшие вузы России (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
 - блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
 - описание образовательных курсов и программ.
- Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
 - презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
 - поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и/или участию в студенческой обменной программе

Письмо.

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 59. Мой вуз (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации о университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение
- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за

рубежом и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной

программе

- Письмо
- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по

изучаемой проблематике

- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламный листок / буклет о вузе

Тема 60. Научные школы моего вуза (2

ч.) Рецептивные виды речевой

деятельности Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации о университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение
- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за

рубежом и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной

программе

- Письмо
- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой

проблематике

- заполнениеформибланковдля участиявстуденческих программах
- поддержание контактовсостудентамииза рубежом припомощиэлектроннойпочты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламныйлисток / буклет о вузе

Тема 61. Научные школы моего вуза (2

ч.)Рецептивные виды речевой

деятельностиАудированиеи чтение

Пониманиеосновного содержаниятекста:

- рассказы/письмазарубежныхстудентови/илипреподавателейосвоихвузах,
- блоги/веб-сайты,информационныебуклетыовузах;
- описаниеобразовательныхкурсовипрограмм.Пониманиезапрашиваемойинформации:
- интервьюсизвестнымиученымииучастникамистуденческихобменныхпрограмм
- презентациизарубежныхобразовательныхпрограмм/вузов,курсов
- поискинформацииобуниверситетахзарубежом,(языковых)школах/курсахидр.учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы,втом числе, сетиИнтернет.

Детальноепониманиетекста:

- материалыстуденческойпрессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевойдеятельности

Говорение

- монолог-описаниесвоеговуза
- монолог-сообщениеосвоемвузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за

рубежомиучастия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странахдиалог-
- побуждениекдействиюповыборуобразовательнойпрограммывзарубежномвузе

и/или участию в студенческой обменной

программеПисьмо

- записьтезисоввыступленияосвоемвузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по

изучаемойпроблематике

- заполнениеформибланковдля участиявстуденческих программах
- поддержание контактовсостудентамииза рубежом припомощиэлектроннойпочты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламныйлисток / буклет о вузе

Тема 62. Основы деловой переписки (2

ч.)Рецептивные виды речевой

деятельностиАудированиеи чтение

Пониманиеосновного содержаниятекста:

- рассказы/письмазарубежныхстудентови/илипреподавателейосвоихвузах,
- блоги/веб-сайты,информационныебуклетыовузах;
- описаниеобразовательныхкурсовипрограмм.Пониманиезапрашиваемойинформации:
- интервьюсизвестнымиученымииучастникамистуденческихобменныхпрограмм
- презентациизарубежныхобразовательныхпрограмм/вузов,курсов
- поискинформацииобуниверситетахзарубежом,(языковых)школах/курсахидр.учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы,втом числе, сетиИнтернет.

Детальноепониманиетекста:

- материалыстуденческойпрессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевойдеятельностиГоворение

- монолог-описаниесвоеговуза
- монолог-сообщениеосвоемвузе
- диалог-расспросозарубежномвузе,возможностипродолженияобразованиязарубежом

и участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной

программе

- Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе

изучаемой проблематике

- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламный листок / буклет о вузе

Тема 63. Основы деловой переписки (2

ч.) Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы

- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза

- монолог-сообщение о своем вузе

и/или участие в обменных программах

- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом
- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

- диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной

программе

- Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе

изучаемой проблематике

- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах

- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.

- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламный листок / буклет о вузе

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента и специалиста (16 ч.)

Тема 64. Основные средства создания профессионального текста (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/веб-

сайты, информационные буклеты о вузах;

- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:

- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ

- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов

и/или участие в обменных программах с целью продолжения образования с использованием справочной литературы,

в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

- Говорение
- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом

и/или участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-

побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной

программе

Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по

изучаемой проблематике

- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламный листок / буклет о вузе

Тема 65. Общие принятые сокращения при передаче информации (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом

и/или участия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
- диалог-

побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной программе.

Письмо.

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по

изучаемой проблематике

- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламный листок / буклет о вузе

Тема 66. Собеседование при приеме на работу (2 ч.)

Рецептивные

виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,

- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

и/или участие в студенческой обменной программе

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной программе

- письмо
- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 67. Реферирование и аннотирование текста (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы/письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах,
- блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ/вузов, курсов
- поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

Продуктивные виды речевой деятельности

- монолог-описание своего вуза
- монолог-сообщение о своем вузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

и/или участие в студенческой обменной программе

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе

и/или участие в студенческой обменной программе

- письмо
- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике

- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный

Тема68.Реферированиеианнотированиетекста(2ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельностиАудированиеи чтение

Пониманиеосновного содержания текста:

- рассказы/письмазарубежныхстудентови/илипреподавателейосвоихвузах,
- блоги/веб-сайты,информационныебуклетыовузах;
- описаниеобразовательныхкурсовипрограмм.Пониманиезапрашиваемойинформации:
- интервьюсизвестнымиученымииучастникамистуденческихобменныхпрограмм
- презентациизарубежныхобразовательныхпрограмм/вузов,курсов
- поискинформацииобуниверситетахзарубежом,(языковых)школах/курсахидр.учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы,втом числе, сетиИнтернет.

Детальноепониманиетекста:

- материалыстуденческойпрессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

речевойдеятельностиГоворение

- монолог-описаниесвоеговуза
- монолог-сообщениеосвоемвузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за

рубежомиучастия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странахдиалог-

побуждениекдействиюповыборуобразовательнойпрограммывзарубежномвузе

и/или участие в студенческой обменной

программеПисьмо

- записьтезисоввыступленияосвоемвузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по

изучаемойпроблематике

- заполнениеформибланковдля участиявстуденческих программах
- поддержание контактовсстудентамииза рубежом припомощиэлектроннойпочты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или

рекламныйлисток/ буклет о вузе

Тема69.Реферированиеианнотированиетекста(2ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельностиАудированиеи чтение

Пониманиеосновного содержания текста:

- рассказы/письмазарубежныхстудентови/илипреподавателейосвоихвузах,
- блоги/веб-сайты,информационныебуклетыовузах;
- описаниеобразовательныхкурсовипрограмм.Пониманиезапрашиваемойинформации:
- интервьюсизвестнымиученымииучастникамистуденческихобменныхпрограмм
- презентациизарубежныхобразовательныхпрограмм/вузов,курсов
- поискинформацииобуниверситетахзарубежом,(языковых)школах/курсахидр.учебных

заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы,втом числе, сетиИнтернет.

Детальноепониманиетекста:

- материалыстуденческойпрессы
- информация о конкурсах, стипендиях и грантах

речевойдеятельностиГоворение

- монолог-описаниесвоеговуза
- монолог-сообщениеосвоемвузе
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за

рубежомиучастия в обменных программах

- диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странахдиалог-

побуждениекдействиюповыборуобразовательнойпрограммывзарубежномвузе

и/или участие в студенческой обменной

программеПисьмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 70. Реферирование и аннотирование текста (2 ч.)

Рецептивные виды речевой

деятельности: Аудирование и чтение

Понимание основного содержания текста:

- рассказы / письма зарубежных студентов и / или преподавателей о своих вузах,
- блоги / веб-сайты, информационные буклеты о вузах;
- описание образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации:
- интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ
- презентации зарубежных образовательных программ / вузов, курсов
- поиск информации о университетах за рубежом, (языковых) школах / курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

Детальное понимание текста:

- материалы студенческой прессы
 - информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- Продуктивные виды речевой деятельности: Говорение
- монолог-описание своего вуза, монолог-сообщение о своем вузе
 - диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах
 - диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах
 - диалог-побуждение к действию по выбору образовательной программы в зарубежном вузе и / или участию в студенческой обменной

программе: Письмо

- запись тезисов выступления о своем вузе
- запись основных мыслей и фактов из аудиотекстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике
- заполнение форм бланков для участия в студенческих программах
- поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.
- оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о вузе)

Тема 71. Черты характера педагога. (2 ч.)

1. Расширение объема активного словаря за счет введения профессиональной лексики.
2. Ситуативная грамматика.
3. Обучение чтению и переводу текстов профессионального характера из зарубежных источников.
4. Аннотирование статьи.
5. Сочинение на тему: «Черты характера педагога».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы задания для самостоятельной работы Первый семестр (144 ч.)

Раздел 1. Образ жизни современного человека в России и за рубежом (72 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Напишите письмо своему зарубежному другу и расспросите о членах его семьи, их профессии и интересах.

Вид СРС: *Выполнение проектных заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте презентацию об организации личного и рабочего времени студента

2. Выпланируетепокупкузагородногодомадлясвоейсемьи.Какимонбудет?Подготовьтепроект своегодома,представьтеего.

3. Подготовьте коллаж, презентацию, видеоролик и т.д. о важности семьи и семейныхценностях. Презентуйте его членам студенческой группы, аргументированно излагая свою точкузренияпотеме.

Раздел2.Межличностныеотношениявсемье,вучебномзаведении(72ч.)

ВидСРС:*Выполнениеиндивидуальныхзаданий

1. Подготовьтедиалогнатему«Традициироссийскогоизарубежногостуденчества».
2. ПодготовьтесообщениеораспорядкеднястудентаввашемВУЗе.

ВидСРС:*Выполнениепроектовизаданийпоисково-исследовательскогохарактера

1. Разработайте рекомендации по ведению здорового образа жизни. Презентуйте их своейгруппе.

2. Выберите в сети интернет интересную на Ваш взгляд статью о традициях страныизучаемого языка.Прочитайтеее,составьтепланпересказа,перескажитееесодержание.

Второйсеместр(144ч.)

Раздел3.Современныймир(72ч.)

ВидСРС:*Выполнениепроектовизаданийпоисково-исследовательскогохарактера

1. Прочитайтерекомендованныйпреподавателемтекстстрановедческогохарактеранаизучаемом иностранном языке. На его основе сделайте вывод об общем и различном в культурахРоссииистраныизучаемогоязыка.Оформитесвоенаблюдениеввидекраткогосообщения.

2. Примите участие в круглом столе по проблемам загрязнения окружающей среды. Чтмогутсделатьстуденты дляулучшенияэкологическихусловийврегионе?

3. Васпригласилипринятьучастиевдискуссиипотеме«Глобализацияязыкивсовременноммире».Выскажитесь по даннойпроблеме.

ВидСРС:*Выполнениекомпетентностно-ориентированныхзаданий

1. Работая в группах по 3-5 человек, составьте «Карту праздников и традиций» странизучаемого языка. Отобразите на карте страны известные вам праздники и традиции, связывая

ихгеографическиопределеннымиобластьямистраныизучаемогоязыка.Подберитеиллюстративный материалдля вашейкарты, оформитеи презентуйте ее.

Раздел4.Визитвстрануизучаемогоязыка(72ч.)

ВидСРС:*Выполнениеиндивидуальныхзаданий

1. Расскажитеободномизкрупнейших музеевмира.

2. Выскажитесь в рамках заданной ситуации: С1 является сотрудником туристическогоагентстваипредлагаеттуристическиймаршрутпостранеизучаемогоязыка.С2–турист,выбираеттуристический маршрут. Разыграйтедиалог.

ВидСРС:*Выполнениепроектовизаданийпоисково-исследовательскогохарактера

1. Составьте культурную программу на время пребывания в столице страны изучаемогоязыка.КакиеместаВыхотели-быпосетить?Почему?

2. Разработайте план туристического маршрута по стране изучаемого языка.

Приведитеаргументывпользувыборатуристамиименно Вашегомаршрута.

Третийсеместр(180ч.)

Раздел5.Профессиональнаядеятельностьвжизничеловека(108ч.)

ВидСРС:*Выполнениеиндивидуальныхзаданий

1. НапишитеэссеоролииностранногоязыкавВашейбудущейпрофессии.

2. Заполнитерезюме.

ВидСРС:*Выполнениепроектовизаданийпоисково-исследовательскогохарактера

1.Подготовьтепрезентациюизучаемогоиностранногоязыкакаксредстваделовойкоммуници

и.

Раздел6.Избранноенаправлениепрофессиональнойдеятельности(72ч.)

ВидСРС:*Выполнениеиндивидуальныхзаданий

1.Напишитеэссепотеме «Идеальныйучитель».

Четвертыйсеместр(76ч.)

Раздел7.Подготовкаконкурентоспособногоспециалиста(38ч.)

ВидСРС:*Выполнениеиндивидуальныхзаданий

1.Расскажитеосвоемфакультете.Аргументированнообъясните,почемуВывыбрали

именного.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Подготовьте и иллюстрированный информационный буклет, в котором представлены все стороны жизни студентов вашего факультета.

2. Подберите информацию в сети интернет и расскажите об одном из вузов страны изучаемого языка. Какие особенности этого вуза заинтересовали Вас?

3. Работая в группах по 3-4 человека, подготовьте презентацию вуза, в котором вы обучаетесь. Расскажите о преимуществах вашего вуза перед другими вузами региона.

Раздел 8. Индивидуально-личностный и профессиональный рост студента специалиста(38ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Вы проходите собеседование. Что Вы расскажете потенциальному работодателю о себе?

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	УК-4.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию устной и письменной формами на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не способен свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3 Владеет
системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) язы-
ка(ов).

Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но отдельные недочеты, владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Способен в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
--	---	---	--

УК-

4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Не способен использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но отдельные недочеты, использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
--	--	--	---

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Не способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но не системно выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	В целом успешно, но отдельные недочеты, выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Способен в полном объеме выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
--	--	--	---

Уровень формирования компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Нижепорогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: знакомство, сведения о себе.
2. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: биография.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: положительные и отрицательные черты вашего характера.

4. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: внешность и характер близкого друга.
5. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.
6. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: тайм-менеджмент.
7. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: распределение домашних обязанностей в семье.
8. Монологическое /диалогическое высказывание по теме: мои домашние обязанности.
9. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.
11. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: хобби и увлечения моих ровесников в стране изучаемого языка.
12. Монологическое /диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.
13. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: мои идеальные каникулы.
14. Монологическое /диалогическое высказывание по теме: мои предпочтения в еде.
15. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: пищевые привычки в стране изучаемого языка.
16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой вуз.
17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: современные технологии в деятельности педагога.
18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль иностранного языка в профессии педагога.
19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: иностранный язык как средство деловой коммуникации.
20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль учителя в современном обществе.
21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: качества, которыми должен обладать хороший учитель.
22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: основные сферы деятельности педагога.
23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: выдающиеся педагоги.
24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая профессия.
25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: роль профессии педагог в современном мире.

Второй семестр (Зачет, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение России.
2. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка.
3. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.
4. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в России и стране изучаемого языка.
5. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности.
6. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Москва – столица России.
7. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности.
8. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города России и их достопримечательности.
9. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.
10. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: я – студент.
11. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя студенческая жизнь.
12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: Интернет и его возможности в обучении.
13. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: учебная, спортивная и научная жизнь студента.
14. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: здоровый образ жизни.

15. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: один из праздников страны изучаемого языка.

16. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.

17. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мой выходной день.

18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: мои хобби и увлечения.

19. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: досуг в нашей семье.

20. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.

21. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: сведения о себе.

22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: в студенческой столовой.

23. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: ландшафты страны изучаемого языка.

24. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: достопримечательности страны изучаемого языка.

25. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: проблемы окружающей среды как зона личной ответственности каждого из нас.

Четвертый семестр (Экзамен, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5)

1. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: географическое положение страны изучаемого языка.

2. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: национальные традиции и обычаи страны изучаемого языка.

3. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: столица страны изучаемого языка и ее достопримечательности.

4. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: крупнейшие города страны изучаемого языка и их достопримечательности.

5. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.

6. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: учебная, спортивная и научная жизнь студента.

7. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: один из праздников страны изучаемого языка.

8. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: мой вуз.

9. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: современные технологии в деятельности педагога.

10. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: иностранный язык как средство деловой коммуникации.

11. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: система образования страны изучаемого языка.

12. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: высшее образование в стране изучаемого языка.

13. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: роль учителя в современном обществе.

14. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: выдающиеся педагоги.

15. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: я – студент педагогического вуза.

16. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: роль иностранного языка в современном мире.

17. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: программы международного академического обмена.

18. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: моя будущая профессия.

19. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: роль профессии педагога в современном мире.

20. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: образ жизни современного человека в России и в стране изучаемого языка.

21. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: мой рабочий день.

22. Монологическое / диалогическое высказывание по теме: ландшафты страны

изучаемого языка.

23. Монологическое/диалогическое высказывание по теме: достопримечательности страны изучаемого языка.

24. Прослушайте текст и выполните задания к нему.

25. Прочитайте текст и перескажите его содержание.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена из зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет целью оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Приблизительно-рейтингом контроля знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Аитов, В.Ф. Let's Study English. Изучаем английский язык : учебно пособие / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 165 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/105300>. – Текст: электронный.

2. Ваганова, Т. П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П.Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0.—URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>—Текст:электронный.

Дополнительная литература

1. Фролова, В.П. Деловое общение (Английский язык)= Business communicatio (The English language) : учебное пособие : / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Т.Ю Чигирина ; науч. ред. Е.А.Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». —3-изд., перераб. и доп. —

Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 161 с. : ил. — Режим доступа: по подписке.—URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561366>—Текст:электронный.

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: / А.Ю. Кузнецова. —3-изд., стер.—Москва: Флинта, 2017.—152с.—URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>—Текст: электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.lingvo-online.ru>-Иностранный язык(английский)
2. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>-Словарь английского языка
3. <http://www.britannica.com>-Иностранный язык(английский)
4. <http://www.ldoceonline.com>-Иностранный язык(английский)
5. <http://www.english-language.euro.ru/>-Иностранный язык(английский)
6. <http://www.study.ru/lessons>-Иностранный язык(английский)
7. <http://www.englishclub.com>-Иностранный язык(английский)
8. <http://www.english-to-go.com>-Иностранный язык(английский)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

Овладеть иностранным языком — значит выработать у себя целый комплекс сложных автоматизированных языковых умений и навыков, дающих возможность спонтанного и не посредственного выражения той или иной мысли или понятия, непосредственного и достаточно быстрого восприятия речи собеседника при устном общении и письменной речи при чтении.

Работа с текстом

При работе над текстами следует обращать внимание на формулировку задания. В зависимости от целевой установки различают ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое чтение. Обучение чтению предполагает развитие следующих умений: выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной, предвосхищать возможные события, факты, раскрывать причинно-следственные связи между фактами, понимать аргументацию, извлекать необходимую информацию, определять свое отношение к прочитанному.

Необходимо помнить, что овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые задания направлены на моделирование фоновых знаний, необходимых и достаточных для рецепции конкретного текста, на устранение смысловых и языковых трудностей его понимания и на выработку «стратегии понимания». В них учитываются лексико-грамматические, структурно-смысловые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности текста.

Текстовые задания предполагают коммуникативные установки, которые следует внимательно читать, т.к. в них содержатся указания на вид чтения и на необходимость решения определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения.

Послетекстовые задания предназначены для проверки понимания прочитанного, для контроля степени сформированности умений чтения и возможного использования полученной информации в будущей профессиональной деятельности.

Ознакомительное чтение предполагает решение следующих коммуникативных задач: выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста. Помните, решая данные задачи, необходимо научиться прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста, разбивать текст на смысловые части, отвечать на вопросы, заполнять таблицу на основе прочитанного, догадываться о значении знакомых слов по контексту, словообразовательным элементам и т. д. Важным умением также является умение использовать имеющийся в тексте иллюстративный материал и применять фоновые знания в качестве основы смысловой и языковой догадки.

Поисковое чтение это чтение с целью выбора нужной или запрашиваемой информации. Его цель – быстрое нахождение в тексте или в массиве текстов вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Оно направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Помните, что такое чтение предполагает умение ориентироваться в логико-

смысловой структуре текста, выбрать из него необходимую информацию по определенной проблеме, выбрать и объединить информацию нескольких текстов по отдельным вопросам. Поисковое чтение обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Изучающее чтение предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Помните, что его задачей является также формирование умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста. Следует обратить внимание: объектом «изучения» при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте, но никак не языковой материал. Изучающее чтение отличается повторным прочтением частей текста, установлением смысла текста путем анализа языковых форм, намеренным выделением наиболее важных тезисов. Именно изучающее чтение учит бережному отношению к тексту.

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. Это беглое, выборочное чтение. Необходимо помнить: этот вид чтения требует довольно высокой квалификации от читателя и владения значительным объемом языкового материала. Следует учитывать, что учебные задания при просмотре чтения направлены на формирование умения извлекать и использовать материалы источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Можно отметить еще один вид чтения – критическое чтение. Это вид коммуникативного чтения, который предполагает оценку прочитанного путем соотнесения содержания и смысла текста с личной точкой зрения читающего на события и проблемы, обсуждаемые в тексте, с собственными знаниями и собственным жизненным опытом. Обоснованная оценка прочитанного невозможна без полного и точного понимания текста, уяснения замысла и позиции автора, знания литературных приемов и особенностей авторского стиля.

Следует помнить, что зрелое умение читать предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкость перехода от одного его вида к другому в зависимости от изменения цели получения информации из данного текста.

Особое внимание следует уделять развитию умения составления аннотации, так как аннотация – вид обработки информации, являющийся одним из основных способов применения знаний и о иностранном языке.

Аннотация –

это документ, предельно кратко излагающий содержание первоисточника (книги, статьи и т. п.).

Аннотация призвана передать основное содержание первичного документа в максимально обобщенном и сжатом виде. Сущность аннотирования заключается в максимальной компрессии первоисточника. Аннотация дает лишь самое общее представление об источнике, лишь самую существенную информацию о новых достижениях науки и техники и никак не может заменить сам первоисточник.

Виды аннотаций:

а) описательная, которая лишь излагает, о чем сообщается в первоисточнике, то есть только называет вопросы содержания;

б) реферативная, которая в предельно сжатом виде передает выводы по каждому из затронутых вопросов и по материалу в целом.

Для составления аннотаций используйте специальные клише, что значительно упростит данный вид работы с первоисточником.

Одной из важных задач обучения иностранным языкам на языковых факультетах является перевод иноязычного текста с помощью словаря. Именно в этом виде самостоятельной деятельности аккумулируются все языковые умения, накопленные студентом в школе и вузе, и находят свое применение в будущей профессиональной деятельности.

1. Перед обращением к словарю прочтите все предложение целиком, стараясь уяснить его общее содержание.

2. Определите тип предложения: простое или сложное. Если сложное, разбейте его на отдельные предложения – сложноподчиненные на главное и придаточное, а сложносочиненные на простые.

3. При анализе сложных предложений, в которых не сразу можно определить их элементы, рекомендуется найти, прежде всего, сказуемое главного и придаточных предложений.

4. В каждом предложении определите группу сказуемого (по форме глагола), затем найдите группу подлежащего.

5. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте, в первую очередь, строевые слова.

6. Перед тем, как выписать слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является в предложении.

7. Выписывая слово, отбрасывайте окончания и находите его исходную форму, т.е. для прилагательных и наречий – форму положительной степени; для глаголов – неопределенную форму (инфинитив).

8. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений и отбирайте в словарь подходящее по значению русское слово, исходя из его грамматических функций в предложении и в соответствии с общим содержанием текста.

9. Изучите структурные особенности словаря, все словарные обозначения, вырабатывая навык работы с ним, т.е. умение быстро и точно находить слово и бегло читать транскрипцию.

10. Перевод текста должен быть литературно-профессионально адекватным. Затраты времени на чтение и перевод текста зависят от сложности материала, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Работа с словарем

Старайтесь обращаться к словарю в процессе чтения в исключительных случаях, но, если такая необходимость возникла, можно воспользоваться несколькими советами:

1. Не стремитесь сразу обращаться к словарю. Сначала прочитайте один или несколько абзацев, постарайтесь понять общее содержание текста.

2. Помните, что основная цель чтения – понять текст, не увлекайтесь работой со словарем. Постарайтесь как можно лучше понять читаемое.

3. Перед тем, как обратиться к словарю, постарайтесь догадаться о значении слова по смыслу, по контексту. Проверьте свое предположение по словарю.

4. При чтении с использованием словаря держите его раскрытым слева, и не закрывайте его до конца работы.

5. Научитесь быстро находить нужные слова в словаре:

6. Прежде чем отыскать слово, определите, к какой части речи оно относится.

7. Запомните графический образ искомого слова, чтобы не тратить время на повторное чтение и поиск его в тексте.

8. При поиске слова обращайтесь вниманием на буквы-ориентиры в верхнем левом и правом углах страниц словаря.

9. Слова трудными произношением или несоответствующими правилам сопровождаются транскрипцией в квадратных скобках.

10. Помните, что слова даются в их исходных формах: имя существительное – в ед. ч.; имя прилагательное – в начальной форме; глагол в инфинитиве. Не ищите в словаре глаголы в личной форме!

11. Помните, что почти все слова многозначны. Не останавливайтесь на первом значении слова, быстро просмотрите все значения, данные в данной словарной статье, и выберите наиболее подходящее по контексту.

12. Запомните основные сокращения и обозначения. Р
абота на аудировании.

Аудирование является сложной мыслительной деятельностью, связанной с восприятием, пониманием и активной переработкой информации, содержащейся в устном речевом общении. Аудирование дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонетическими составными и интонацией. Через аудирование осуществляется освоение нового лексического состава и грамматической структуры.

Различают три блока заданий:

– задание, направленное на проверку умения понимать основное (общее) содержание аудиотекста;

- заданиенаконтрольполного (детального)пониманиясодержанияаудиотекста;
- заданиенапроверкууменияцеленаправленноизвлекатьзаданнуюинформациюизаудиотекста.

Работа над аудированием проходит в три этапа и содержит задания, выполняемые до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания текста.

При формировании навыков аудирования данных текстов предполагается, как правило, двухразовое их прослушивание и выполнение предложенных заданий.

Не расстраивайтесь, если Вы при выполнении заданий по аудированию не понимаете каждое слово в прослушиваемом тексте. Попробуйте сконцентрироваться на содержании!

Перед прослушиванием информации у Вас появляются предположения по содержанию текста. Прочитайте название текста, просмотрите картинку, рисунки, надписи к тексту и другую полезную информацию. Чаще всего это предоставляет Вам некоторую конкретную информацию по содержанию текста. Предположите сами, о чем могла бы идти речь в этом тексте, каких людей Вы могли бы сейчас услышать, в какой ситуации они могли бы оказаться, какие темы могли бы обсуждать.

Затем прочитайте задание к тексту, определите, что необходимо сделать после его прослушивания, хотите ли Вы:

- 1) получить конкретную информацию (например, узнать часы работы аптеки);
- 2) иметь общее представление об услышанном (например, прослушать новости);
- 3) понять что-то конкретное, определить детали (например, записать содержимое кулинарного рецепта).

После этого Вы можете выбрать из текста необходимый Вам материал более точно и уверенно.

Во время прослушивания обращайте внимание на слова, которые легко можете понять (имена главных героев, географические названия, числа) и слова, которые есть в Вашем родном языке. Прислушайтесь к тексту, сконцентрируйтесь на словах, которые сможете понять.

Проработайте задания. Возможно, Вы не сможете выполнить их все, так как либо непоняли само задание, либо не услышали нужное.

Прослушайте текст еще раз. Вы уже знаете его содержание и выполнили некоторую часть заданий, поэтому теперь сможете сконцентрироваться на нахождении отсутствующей информации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn--8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное

оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С: Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ презентации информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Лабораторное оборудование: Комплект учебный «Электрические цепи и основы микроэлектроники».

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения. Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

- Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

- Стенды систематическими выставками